

Утверждаю:
Директор Летневской
средней школы
_____ Д.А.Золин
приказ № 70 – о от 18.04.2025

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Летневской средней школы
за 2024 учебный год

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Летневской средней школы

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы проводилось согласно приказу директора образовательной организации №24-о от 13 февраля 2025г.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования Летневской средней школы регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11классы – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.1. Общеобразовательная организация Летневская средняя школа зарегистрирована распоряжением администрацией Лысковского района Нижегородской области № 87-р от 09.02.1998.

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы является муниципальное образование «Лысковский муниципальный округ Нижегородской области». Функции и полномочия учредителя организации от имени Лысковского округа осуществляют Администрация Лысковского муниципального округа Нижегородской области. Организация находится в ведомственном подчинении структурного подразделения Администрации округа - Управления образования и молодёжной политики администрации Лысковского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес: 606234, Нижегородская область, Лысковский район, д. Летнево, ул. Новая, д.35

Фактический адрес: 606234, Нижегородская область, Лысковский район, д. Летнево, ул. Новая, д.35

606234, Нижегородская область, Лысковский район, д. Летнево, ул. Центральная, д.4а (дошкольная группа)

ИНН: 5222013507 (свидетельство о постановке на учет в Инспекции МНС РФ по Лысковскому району Нижегородской области, серия 52 № 0242374)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 52 № 004829316 от 06.09.2012г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным постановлением Администрации Лысковского муниципального округа Нижегородской области № 555 от 20.04.2021 года и выпиской из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № Л035-01281-52/00278797 от 08 апреля 2015 года), выданной Министерством образования и науки Нижегородской области на бессрочное право ведения образовательных программ:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Общеобразовательная организация имеет выписку из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» (регистрационный номер государственной аккредитации № 1971 от 28 апреля 2015 года), выданной Министерством образования и науки Нижегородской области, срок действия – бессрочно.

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Золин Дмитрий Александрович	директор	8	8	высшее
Заволжскова Наталья Александровна	Заместитель директора	9	9	высшее
Нагорнова Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	6	6	высшее
Мокичева Галина Николаевна	Заместитель директора (по дошкольному образованию)	22	14	высшее

Адрес сайта: <http://letnevskaya-school.edusite.ru>

Электронная почта: s.lt.lsk@mail.52gov.ru

В школе действуют следующие органы самоуправления:

- **Общее собрание (конференция) работников**

директор Летневской средней школы: Золин Дмитрий Александрович

- **Педагогический совет**

Председатель педсовета: Золин Дмитрий Александрович

- **Совет родителей**

Председатель родительского совета: Назарова Мария Васильевна

- **Совет по профилактике правонарушений**

Председатель совета: Золин Дмитрий Александрович

- **Совет обучающихся**

Председатель совета учащихся, ученица 11-го класса: Рябова Дарья

1.2. Режим работы общеобразовательной организации:

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом как пятидневный для 1 - 11 классов. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-м, 9-м классах 33 недели, 2-8, 10-11 классах – 34 недели. Учебный год делится на учебные четверти в 1-9 классах и на полугодия в 10 классе по итогам которых в 2-9, 10-11 классах

выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Обучение проходит в первую смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало занятий для обучающихся 1-9. 10 классов в 08 часов 15 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 25 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Формы организации учебного процесса: очная

1.3 Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении:

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на первой ступени общего образования.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию.

Продолжительность реализации программы 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на второй ступени общего образования.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию.

Продолжительность реализации программы 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на третьей ступени общего образования.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию.

Продолжительность реализации программы 2 года.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (4, 5, 7, 9 кл).

Адаптированная общеобразовательная программа для детей ЗПР (3,6, 8 класс)

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Летневской средней школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе.

1.4 Материально-техническая база:

- спортивная площадка-1
- учебные кабинеты, оснащённые интерактивными досками:
 - 4 кабинета начальной школы
 - кабинет русского языка
 - кабинет математики
 - кабинет информатики
 - кабинет биологии
 - кабинет физики
 - кабинет истории
 - кабинет английского языка
- учебные кабинеты, оборудованные компьютером и мультимедийным проектором- 12
- компьютерный кабинет с интерактивной доской и выходом в Интернет
- спортивный зал
- школьный историко-краеведческий музей
- школьная мастерская для проведения уроков технологии
- школьная библиотека с медиатекой

Все учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами учителей, имеющими контролируемый выход в сеть Интернет. Все учебные кабинеты имеют медиатеку ЭОР и ЦОР.

Дошкольная группа:

- Музыкальный зал совмещён с со спортивным залом
- Комната русского быта
- Спальная комната
- Игровая комната с местом для приёма пищи
- Благоустроенный участок с игровым уличным оборудованием и спортивным инвентарём, на участке имеется веранда
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор, музыкальный центр, электронное пианино)
- спортивный инвентарь

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Летневская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 - 11 классов был выбран универсальный профиль. Перечень изучения предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный 11 кл	Химия, биология, информатика, обществознание	4	4
Универсальный 10 кл	Химия, биология, информатика, профильная математика	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АОП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Коррекционный класс – комплект

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и

коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/40% (без учёта 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человека/58%
1.19.1	Регионального уровня	3/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/86%
1.29.1	Высшая	2 человек/13%
1.29.2	Первая	9 человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	15 человек/83%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв. м

3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

3.1 Годовая итоговая промежуточная аттестация обучающихся проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация учащихся осуществлялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Летневской средней школы».

В 2024 году предусматривалась промежуточная (итоговая) аттестация учащихся 1-10 классов. Данный контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки обучающихся по предметам. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся начального и основного уровней образования. Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году была проведена на основании локального акта «Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Летневской средней школы».

Классы	Предмет
1	Математика. Русский язык. Комплексная работа.
2	Математика. Русский язык. Комплексная работа.
3	Математика. Русский язык. Комплексная работа.
4	Математика. Русский язык. Комплексная работа.
5	Русский язык
	Математика
	Биология
	Истории
6	Математика
	Русский язык
	Биология
	Обществознание
7	Русский язык
	Математика
	Обществознание
	Биология
	Английский язык
8	Русский язык
	Математика
	Обществознание
	Биология

Обучающиеся показали 98% обученности на аттестационных испытаниях.

3.2 Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

На уровне основного общего образования на прохождение государственной итоговой аттестацию было подано 13 заявлений. В течение 2023-2024 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся по русскому языку (устная речь, итоговое собеседование) посредством

увеличения количества уроков развития речи по русскому языку, литературе; консультаций по предметам, выбранным на ГИА. Следует отметить работу классного руководителя 9 класса по обеспечению скоординированной работы учителей-предметников с учащимися по повышению качества обученности; по проведению качественной консультационно-информационной подготовки к ГИА.

2024
Итоговая аттестация: Математика – качество 13% Русский язык – качество 31%

Математика

Класс	ФИО учителя	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
9	Данилова Г.А.	13	0	2	11	58 %

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
9	Нагорнова Н.В.	13	1	3	9	50 %

Средняя оценка итоговой аттестации

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Математика	3,5	3,1	3,1	4	3,15
Русский язык	3,5	3,3	3,8	4	3,4

Все выпускники 2023-2024 учебного года получили аттестаты.

3.3 Итоги качества знаний учащихся по учебным годам

2022-2023 учебный год				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
42%	43%	46%	44%	49%
2021-2022 учебный год				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
48,1	50 %	39,7 %	33%	49%
2023-20224 учебный год				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
43%	42%	40 %	41%	49%

Наблюдался нестабильный процент качества знаний в течение года. Можно назвать следующие причины нестабильности качества знаний:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход учителя к конкретному учащемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Вывод: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание - 100%) выполнено с учётом допустимого отклонения (фактически – 100%); муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги:

Задачи, которые предстоит решить.

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, по результатам ГИА, на основании справок по ВШК и банка

данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить в 2024-2025 учебном году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1) обеспечить выполнение муниципального задания в определённых числах по всем показателям, использовать следующие резервы:

усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, наставничество (в т.ч. в рамках рабочего времени учителей), пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно-разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно программе-циклограмме (алгоритму) подготовки учащихся к ГИА; поставить на предупредительный контроль 9 класс (посещаемость, результаты обученности); продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения, над многократной тренировкой написания сочинения разных видов; усилить подготовку учащихся по устной речи (в т.ч. через уроки развития речи по русскому языку, литературе; межпредметные учебные курсы, которые предполагают формирование у учащихся компетенций смыслового чтения и работы с текстом), повысить функциональность чтения: читательской грамотности, техники чтения на разных предметах, задания на понимания прочитанного; обеспечить выполнение работ в 9-м классе в ходе итогового собеседования, мониторинга по русскому языку на уровне не менее 98-100%; провести анализ выполнения экзаменов по предметам по выбору в 9-м классе с определением точек роста результативности, по максимальному обеспечению соответствия годовых отметок экзаменационным в 9-м классе;

2) обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам;

3) решить частные задачи: снизить количество пропусков уроков (активный контроль посещаемости 8, 9 классов); продолжить работу по обновлению локальных документов в школе с учётом особенностей обучения, учащихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО (при необходимости).

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность / «Школьный урок» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Летневской средней школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Назаровой М.В. (4 класс), Труновой М.А. (1 класс), Ярахтиной О.С (11 класс).

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и

задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Летневской средней школе в 2024 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Музыкальный ручеёк», «Акварель», «Юный художник», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Патриот», «Я - волонтер», «Финансовая грамотность»);
- техническое («3D - моделирование», «Робототехника», «Технопрофи»);
- естественно-научное («Математика для начинающих», «Химия вокруг нас», «Экология и здоровье», «Мир под микроскопом»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Музыкальный ручеёк», «Акварель», «Юный художник», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Патриот», «Я - волонтер», «Финансовая грамотность»);
- техническое («3D - моделирование», «Робототехника», «Технопрофи»);
- естественно-научное («Математика для начинающих», «Химия вокруг нас», «Экология и здоровье», «Мир под микроскопом»)

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года продолжает работу объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Царегородцева М.А. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–х классов. Это 15 процентов обучающихся школы.

В школе создан школьный спортивный клуб «Спутник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 13 обучающихся (13 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 5–8-х классов	Спортивный зал	35
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	55
3	Первенство по волейболу среди девушек 5-6-х классов	Спортивный зал	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

6. Результативность участия в мероприятиях в 2024 году.

№	Название мероприятия Руководитель	Округ	Область (всероссийский)
1	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России 2024»	Почётная грамота призёра	
2	Областной сетевой проект «Нижегородские		Сертификат

	зимние каникулы»		участия
3	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	2 место	
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вне срока давности»	участие	
5	Международный фотоконкурс «Ловись, рыбка!» #чкаловскаярыбалка		участие
6	Региональный конкурсный отбор лучших первичных отделений Движения Первых		участие
7	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы 2024»		Диплом участника
8	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	1 место 2 место 3 место	
9	Муниципальный конкурс "Пейзажи родного края"	1 место	участие
10	Фестиваль семейного художественного творчества 2023-2024 года в номинации "Всё начинается с семьи" (вокал)	1 место	участие
11	Муниципальный этап соревнований по баскетболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	2 место	
12	Муниципальный этап соревнований по баскетболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	2 место	
13	Всероссийская акция Движения Первых «Весна в Движении»		Серт.участия
14	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	1 место	
15	Третья игра муниципального Цикла игр "Наука познания"	2 место	
16	Муниципальный этап образовательного форума «Ритм Молодых»	сертификат	
17	Муниципальный этап военно-патриотической игры "Зарница"	1 место	

18	Всероссийский конкурс «I speak English»		Диплом 2 степени
19	Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		Сертификат
20	Зарница 2.0.		участие
21	III Всероссийский конкурс детских рисунков с Международным участием "Птицы русского леса".		сертификаты
22	Районный космический квиз	1 место	
23	Районный конкурс «Лидер и команда»	2 место	
24	Районный конкурс «Лидер и команда»	2 место	
25	Районная научно-практическая конференция «Young explorers 2024» практико-ориентированный проект	1 место	
26	Районная научно-практическая конференция «Young explorers 2024»	1 место	
27	Окружной онлайн-квиз юннатов Первых	участие	
28	Всероссийский конкурс научных докладов на английском языке		участие
29	Областной сетевой интернет-проект "Моя семья - моё богатство"		Победители
30	Всероссийский урок Генетики		Сертификат участников
31	Региональный этап XII Всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия»		Лауреат 2 степени
32	Региональный Форум «Будущее создаем вместе»		мерч
33	Районная Книга Почёта	Сертификат на аллею памяти	
34	Маёвка	Лучшее ДОО Лысковского округа, 3 место по итогам участия в муницип. конкурсах,	

		лучшее первичное отделение (сертиф.)	
35	Всероссийский проект патриотического воспитания и истории вооружённых сил Российской Федерации		Сертификат , благодарно сть
36	Всероссийский конкурс первичных отделений		Серт. участника
37	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»		1 место
38	Региональный конкурс видеороликов в рамках проета «Школа -ТВ»		Благодарств енное письмо
39	XVI международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему «где есть семья, там есть любовь»		сертификат
40	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»		Сертификат участника
41	Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие»		Победитель лауреат 1 степени
42	Всероссийский творческий конкурс учащихся и молодёжи «Моя семейная реликвия», проходившего в рамках форума «Крепка семья – сильна Россия»		Сертификат + благодарств енное письмо
43	Квест первых в День молодёжи	участие	
44	Первичный отбор на второй региональный питчинг Проектная школа Акселератор «Высота»	победитель	участие
45	Всероссийский конкурс среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться!»		Серт. участника
46	XVII международная конференция “Школы в фокусе. Фокусы для школы» на тему «Эмоции правят миром»		Серт. участника
47	Всероссийский конкурс "Время Первых: лето в движении".		участие

48	Муниципальный проектный интенсив "Проектируем вместе. Проектируем для себя"	участие	
49	VIII областной слёт молодых семей Нижегородской области		Сертификат участника
50	Всероссийская викторина «Счастье – любить Родину!»		Сертификат
51	Всероссийская акция «Диктант здоровья»		Сертификаты
52	Кастинг нового сезона Юниор-лиги КВН «Нижний Новгород» 2024-2025 г.		участие
53	Муниципальный конкурс на лучшую работу детского и юношеского рисунка на тему "Все краски мира против наркотиков"	участие	
54	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	1 место	участие
55	Фестиваль школьных команд КВН «День рождения – семейный праздник»	2 место	
56	Межрегиональный детско-родительский форум «Простыми словами о главном»		участие
57	Семейный фестиваль «Вызов Первых»		Сертификат участн.
58	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи		участие
59	Муниципальный онлайн-квиз ко Дню Народного Единства	2 место	
60	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности		Сертификаты
61	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Культура - детям»		сертификат
62	Региональный проект «Лидеры образования»		+ Топ 250
63	Муниципальный цикл игр для начального звена среди вторых классов	участие	
64	Муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги	1 место, К.Т. – лучший игрок	

	"КЭС- БАСКЕТ" сезона 2024 – 2025		
65	Районная познавательная игра-путешествие "Времена года", посвящённая творчеству А. С. Пушкина	2 место	
66	Муниципальная конференция местного отделения Движения Первых. Организация площадки Хранители истории.	Благодарность	
67	Цикл игр для третьеклассников	участие	
68	II Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ		сертификаты
69	III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации Навигатор Первых		Сертификат участника
70	Спортивное мероприятие Лысковского МО "Займись спортом, стань ярче!"	2 место	
71	XVIII Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему: «В сотрудничестве сила»		Сертификат участника
72	Всероссийский онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»		Диплом участника
73	Муниципальный этап регионального фестиваля "Грани таланта" в номинации "Художественное слово"	2 место	
74	Муниципальный волонтерский квиз "Спешите делать добро"	1 место	
75	Муниципальная онлайн-встреча, посвящённая Дню Героев Отечества	Участие (благ.письмо)	
76	Экодиктант 2024		Диплом 3 степени Диплом 3 степени
77	Игра «Сказки русского гения» . Цикл игр среди четвероклассников	участие	
78	Муниципальный методический семинар «Говорим о важном»	благодарности	
79	Региональная церемония посвящения в «Хранители истории»		Участие в награждении/сертиф

			икаты учасников
80	Областной конкурс детского рисунка «Здравствуй, Природа!»		Сертификат участника
81	Муниципальный этап конкурса иллюстраций «Мир книги»	2 место 3 место Участие	
82	Зональный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024 – 2025 юноши	2 место	
83	Областной конкурс «Мы с семьёй идём в музей» (НИРО)		Грамота за участие
84	Форум для педагогов «Педагогическая гавань»		Сертификат участия
85	Этнодиктант 2024		сертификат
86	Областной сетевой проект «В творческой мастерской А.С. Пушкина»		участие
87	Областной конкурс методических разработок «Разговоры о важном»		Сертиф. участника
88	Международный конкурс рисунка «Нарисуй ёлку Победы»		Серт.участия
89	Всероссийский конкурс "Читаем всей семьёй"		Серт. Уч.
90	Турнир по баскетболу памяти учителя физкультуры М.Н.Серяева	3 место	
91	Районный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта" по направлению "Фотоискусство" в номинации "Семейный очаг"	1 место	
92	Окружная акция "Мы помним Тимура 2025"	сертификат	

Учителя, подготовившие участников районных конкурсов и соревнований: В Ярахтина О.С., Назарова М.В., Трунова М.А., Нагорнова Н.В., Дунаев А.Н., Ерёмин Т.С., Васютина Е.А.

Учителя, подготовившие победителей районных конкурсов, соревнований и участников областных, всероссийских и международных: Ярахтина О.С., Трунова М.А., Назарова М.В., Нагорнова Н.В., Дунаев А.Н., Командирова Г.В.

7. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы образовательного учреждения

Дошкольная группа общеразвивающей направленности (с 1,5 лет до 7 лет) является структурным подразделением Летневской средней школы, руководство которой осуществляет заместитель директора. Фактическая наполняемость на 1 января 2025 года – 4 воспитанника, что составляет 20 % вместимости дошкольной группы. Из них все мальчики.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

В дошкольной группе разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена тревожная кнопка немедленного реагирования. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, по охране труда, по профилактике детского травматизма. В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. Оформлены стенды по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, по антитеррору, безопасности жизнедеятельности воспитанников. Ведутся журналы еженедельного осмотра зданий и сооружений, контроля за состоянием объектов (каждые 3 часа), утверждён и осуществляется пропускной режим в дошкольной группе.

В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте проводятся беседы, встречи, экскурсии, мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В течение года организован контроль за выполнением правил охраны труда,

пожарной безопасности, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Результат работы - за последние 5 лет не возникало ситуаций, угрожающих жизни здоровью детей. Случаев травматизма обучающихся и сотрудников не зарегистрировано.

Целью работы педагогического коллектива и вспомогательного персонала на истекший год являлось создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели были определены приоритетные **задачи работы:**

*повысить показатели здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей, обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями;

*создать условия, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС (формирование нравственно-духовных особенностей личности, чувство гордости за свою нацию, почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа, либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей)

* повысить уровень профессиональной компетентности воспитателя, создавая условия для дальнейшего повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольной группы, в которой сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.

Так как ставка медицинской сестры в штатном расписании дошкольной группы отсутствует, а фельдшерский пункт, который находится в одном здании с дошкольной группой, в течение прошлого года и по настоящее время закрыт на капитальный ремонт, консультативное и медицинское обслуживание воспитанников осуществляют педиатры детской консультации ГБУЗ «Лысковской ЦРБ» (договор на оказание медицинских услуг заключён с 01 января 2011 года, ежегодно пролонгируется).

Профилактическая помощь детям организуется воспитателем и заместителем директора. Основные направления этой деятельности:

1. контроль за санитарно-гигиеническими условиями, организацией режима дня, питания и физического развития детей,
2. мероприятия по повышению квалификации персонала,
3. санитарно-просветительная работа с родителями обучающихся.

В целях профилактики простудных и вирусных заболеваний в дошкольной группе в течение года проводились следующие мероприятия:

- использование нарезанного чеснока и «чесночных медальонов»;
- масочный режим в период вспышки вирусных инфекций;
- витаминизация блюд, приём витаминов;
- использование оксолиновой мази;
- вакцинация против гриппа сотрудников и воспитанников»;
- утренний «фильтр» (приём детей в дошкольную группу с измерением температуры, осмотром кожных покровов).

На регулярной основе, в соответствии с распорядком жизнедеятельности обучающихся использовались следующие формы и методы оздоровления детей.

Формы и методы	Содержание.
1. Обеспечение здорового режима жизни.	-щадящий режим (адаптационный период), -гибкий режим
2. Физические упражнения.	-утренняя гимнастика, -физкультурно-оздоровительные занятия, -дыхательная гимнастика, -подвижные игры, -спортивные игры, -дозированная ходьба.
3. Гигиенические и водные процедуры.	-умывание, -мытьё рук, -игры с водой, -обеспечение чистой среды.
4. Световоздушные ванны.	-проветривание помещений, -прогулки на свежем воздухе, -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, -ежедневное кварцевание помещений дошкольной группы.
5. Активный отдых.	-развлечения, -праздники,

	игры, -забавы.
6.Психогимнастика.	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.
7.Закаливание.	-босоножье, -игровой массаж, -дыхательная гимнастика.

Картина здоровья обучающихся следующая:

год	Всего детей	I группа зд.	II группа зд.	III группа зд.	инвалиды
2022	16	8 чел. – 50 %	7 чел. – 44%	1 чел – 6%	_____
2023	8	5 чел. – 62 %	2 чел. – 25 %	1 чел. – 13%	_____
2024	4	1чел. – 25%	2 чел. – 50%	-----	1 чел. – 25%

Как видим из таблицы, появился один ребёнок-инвалид (по заболеванию, связанному с иммунной системой, ИПРА не требуется), два ребёнка имеют вторую группу здоровья (анемия), по физической культуре они в основной группе, никаких противопоказаний по нагрузкам, соизмеримым возрасту, не имеют. Один ребёнок имеет первую группу здоровья. При таком малом количестве воспитанников процент тех и других по группам здоровья выглядит достаточно высоким.

В группе создана обстановка, ориентированная на ребёнка, что способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребёнку добиться успеха. В группе оснащены центры активности, которые дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребёнок может рвать бумагу, а другой вырежет из неё ножницами замысловатую фигурку. В центре настольных игр один сложит картинку из четырех деревянных кубиков, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 кусочков. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребёнок может расти и развиваться в своем собственном темпе. В группе может работать уголок «Мое настроение»,

«Уголок именинника». В центре «Мои достижения» или «Я научился» воспитатель совместно с ребёнком фиксируют его достижения. В детской раздевалке для родителей постоянно демонстрируются результаты продуктивной деятельности воспитанников - детские работы по рисованию, лепке, аппликации по рубрикой «Посмотрите, что мы умеем».

Воспитатель группы Карбышева Светлана Васильевна почти ежедневно (не менее 4 – х раз в неделю) делает выкладки в госпабликах о том, чем дети занимались в течение дня, какой теме в соответствии с планом был посвящён тот или иной день, о настроении и достижениях воспитанников. Тем самым поддерживает тесный контакт с родителями, способствует повышению авторитета педагога в глазах родителей и значимости дошкольного образования. Эта информация отражается и в VK. Большого количества просмотров при такой численности детей мы, конечно, набрать не в состоянии, но родители этих детей регулярно проставляют свою оценку, положительно реагируя на фотоотчёты и комментарии.

Поставленные задачи на год решались комплексно путём проведения тематических дней через различные виды детской деятельности (презентации, изобразительная деятельность, эксперименты, проектная деятельность, физкультурно-досуговая, театрализованная и др.) В течение года проводились **тематические дни и акции** (не праздники и развлечения в традиционном понимании):

Вот основные тематические дни, которые проводились в течение истекшего года :

- 11.01.2024 – День «Спасибо»
- 17.01.2024 – «День детских изобретений»
- 18.01.2024 – «Коляда! Коляда» Рождественские традиции»
- 24.01.2024 – «День зайца и белки»
- 25.01.2024 – «Блокада Ленинграда»
- 02.02.2024 – «День ежа»
- 06.02.2024 – «День огнетушителя»
- 14.02.2024 – Встреча с участником СВО
- 26.02.2024 – «Папа, мама, я – спортивная семья»
- 10.04.2024 – День братьев и сестёр.
- 11.04.2024 – День берёзки.
- 04.03.2024 – 8 Марта – мамин праздник.
- 11.03.2024 – Широкая Масленица!
- 21.03.2024 – Всемирный День поэзии.
- 22.03.2024 – «Волшебница – вода»
- 01.04.2024 – Международный День птиц.
- 03.04.2024 – Акция «Чистые руки»

05.04.2024 – День здоровья.
3.09.2024 День солидарности в борьбе с терроризмом.
24.09.2024 Участие в сборе гуманитарной помощи для солдат, находящихся в зоне СВО.
1.10.2024 Экологический субботник «Зелёная Россия».
1.10.2024 День пожилого человека.
9.10.2024 Осенняя прогулка на реку Сундовик.
15.10.2024 Международный день чистых рук.
16.10.2024 Всемирный день хлеба.
19.10.2024 День отца.
23.10.2024 Тематическое занятие «Один дома».
28.10.2024 Акция «Засветись – стань заметнее на дороге!»
01.11.2024 День народного единства.
2.11.2024 Праздник осени.
12.11.2024 Синичкин день.
13.11.2024 Экскурсия в медпункт.
24.11.2024 День матери.
24.12.2024 «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

При организации тематических мероприятий, развлечений и праздников имеет место ряд определённых сложностей. Во-первых, это отсутствие музыкального руководителя. Во-вторых, малый списочный состав воспитанников, состоящий только из одних мальчиков. В-третьих, достаточно сложные для понимания детей среднего дошкольного возраста темы, такие, например, как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День неизвестного солдата», «День народного единства» и др. Воспитатель, готовясь к подобным мероприятиям, прилагает немало усилий, чтобы донести до детского понимания их смысл.

Иными словами, группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

В течение года педагог регулярно посещала РМО «Школа начинающего воспитателя», проявляла активность, подготовила интересную презентацию на тему «Грачи прилетели» и заслужила положительные отзывы от руководителя РМО Беляниной И.А. Педагог неоднократно участвовала в вебинарах, в марте 2024 г. прошла онлайн-тестирование по теме «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и

получила соответствующий сертификат. В 2025 году педагог планирует пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.

В течение года под руководством педагога наши воспитанники принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и викторинах:

* Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая пора». Участвовали 3 ребёнка: 2 чел. - 1-е место, 1 чел. – 2-е место.

* Всероссийская познавательная викторина «В мире искусства». Участвовали 4 ребёнка: 2 чел. – 1-е место, 2 чел. – 2-е место.

* Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент!» Участвовали 4 ребёнка: 4 чел. - 1-е место.

* Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок». Участвовало 3 ребёнка: 3 чел. – 1-е место.

* Всероссийский детский конкурс поделок «Готовим из пластилина». Участвовали 2 ребёнка: 2 чел. – 1-е место.

6.12. Всероссийский детский конкурс рисунков «Мамина улыбка». Участвовали 2 ребёнка: 2 чел. – 1-е место.

В итоге каждый воспитанник нашей группы в своём портфолио уже имеет по несколько грамот.

Кроме этого воспитанники и воспитатель принимали участие в конкурсах муниципального уровня: по оформлению помещений к праздникам, в тематических конкурсах рисунков. Внутри дошкольной группы также проводились конкурсы рисунков и поделок: «В здоровом теле здоровый дух!», «Удивительный мир цветов», «Встречаем Новый год!» (родители приняли активное участие и представили очень интересные композиции), «Букет для мамы», «Космос вокруг нас» и др.

Организационно – методическая работа с педагогическим персоналом группы для решения поставленных задач включала в себя:

участие в педагогических советах с обсуждаемыми вопросами «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольной разновозрастной группе», «Эффективные методы и приёмы работы по формированию нравственно духовных особенностей личности, чувства гордости за свою нацию», «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время образовательной деятельности по физическому развитию»

Положительный эмоциональный отклик у родителей вызвали открытые занятия («Необычные цветы» - нетрадиционное рисование, образовательная область – художественно-эстетическое развитие; «Я и моя семья» - беседа о

своей семье, образовательная область – социально-коммуникативное развитие).

В истекшем году было продолжено взаимодействие с сельской библиотекой. Сначала с целью знакомства была проведена экскурсия в библиотеку, а впоследствии были проведены следующие совместные мероприятия:

- «По дороге к доброму здоровью» - образовательная область – физическое развитие, приобщение к здоровому образу жизни.

- «Волшебный мир Чуковского», образовательная область – познавательное развитие.

- «Встреча с дедушкой Крыловым», образовательная область – познавательное развитие. Проходило в форме беседы о биографии и творчестве Крылова, затем просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей».

-Развлечение «Кто живёт в лесу».

-День неизвестного солдата.

С целью совершенствования работы группы в целом и выявления уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности дошкольной группы в течение года осуществлялся контроль в различных его формах и видах:

*контроль за функционированием группы в целом;

*контроль за оздоровлением и физическим развитием детей;

*контроль за материально-техническим состоянием группы;

*текущий – получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в разновозрастной группе, о стиле работы педагога;

*оперативный – выявление состояния работы педагогического коллектива на определённом этапе работы;

*предупредительный – предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений;

*самоанализ;

*тематический – по поставленным приоритетным задачам на год;

*итоговый – контроль за уровнем реализации программы и уровнем подготовки детей к обучению в школе.

Из четверых воспитанников в 2025 году только один ребёнок планировал поступить в первый класс (он же ребёнок-инвалид). Ребёнок умеет читать, грамотно говорит, нет проблем с развитием речи, эмоционально устойчив, имеет положительный настрой к окружающему. Но по состоянию здоровья на данный момент маловероятно, что мальчик в этом году сможет посещать школу. Вопрос о домашнем обучении тоже пока

остаётся открытым. Один ребёнок 6-ти лет проявляет живой интерес к обучению, любознательность, активность, знает буквы и цифры, уже овладел первоначальными навыками письма. Двое детей (трёх с половиной и шести лет), наоборот, пассивны и не любознательны, занимаются очень неохотно, иногда вообще отказываются выполнять те или иные задания. Воспитатель, как может, старается пробудить у мальчиков интерес к различным видам деятельности, но пока результаты очень незначительны. Беседы с родителями тоже не находят желаемого отклика.

Педагог дошкольной группы большое внимание уделяет созданию и обогащению предметно-пространственной среды, так как она включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию. Каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Организуя предметно-развивающую среду в группе для детей различных периодов дошкольного детства, мы с педагогом учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей; руководствовались требованиями Федерального государственного стандарта, где среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным возможностям детей. А социальное партнерство с семьями воспитанников способствует как полноценному развитию личности каждого ребёнка, так и повышению профессионализма педагогических работников, даёт импульс для обогащения образовательной деятельности ДОО. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет нам лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, и, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Но, к сожалению, и ради объективности стоит отметить и тот факт, что не всегда родители проявляют желанную для нас активность в повышении своей педагогической грамотности и компетенции. Для многих до сих пор на первом месте просто уход и присмотр за ребёнком сотрудниками дошкольной группы, удовлетворение его физиологических потребностей. Но коллектив и в дальнейшем будет искать различные пути для повышения родительской активности и педагогической грамотности.

Результаты мониторинга развития обучающихся Летневской средней школы (дошкольной группы) за 2024 -2025 учебный год (по апрель 2025 г.)

Содержание образовательного процесса по всем образовательным областям определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики была индивидуальная карта развития ребёнка, позволяющая фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой, бытовой и образовательной деятельности.

Анализ освоения образовательной программы по **образовательным областям** показал, что положительная динамика развития в течение учебного года имеется у всех обучающихся и по всем образовательным областям. Показатели довольно ровные, нет заметных пробелов или больших достижений. Тем не менее, положительная, хоть и незначительная, динамика имеется. Воспитатель имеет незначительный опыт работы, поэтому особое внимание следует уделять повышению компетентности и профессионализма педагога. Музыкальные праздники, досуги и развлечения проводились в соответствии с годовым планом работы. Но следует отметить, что музыкальный руководитель Николаева И.В. не всегда подбирает репертуар, соответствующий возрасту детей, часто требования значительно занижены. Присутствие в группе только мальчиков так же создаёт определённые сложности с постановкой танцев. Основываясь на результатах наблюдений и контроля, можно сказать, что следует уделить особое внимание речевому развитию детей, особенно звуковой культуре речи, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей. Заметно

выше результаты по физическому развитию дошкольников. Анализируя состояние речевого развития у обучающихся, можно отметить, что в целом активная речь у большинства развита удовлетворительно: дети контактны, общительны. Но на фоне диалогической речи монологическая явно отстаёт, дети в большинстве своём затрудняются в составлении описательных рассказов, придумывании историй, проговаривании плана своих действий.

Наблюдения за дошкольниками в быту и в игровой деятельности убеждают нас, педагогов, что у большинства из них не сформирована даже на начальной стадии привычка к здоровому образу жизни. Это тревожит, но в большой степени причина тому уклад жизни семей воспитанников. Следует в этом направлении более активно работать с семьями детей, используя просветительную работу в рамках дошкольной группы.

Мониторинг развития интегративных качеств у детей разновозрастной дошкольной группы за 2024-2025 учебный год (на апрель 2025 г.) показал, что в течение минувшего учебного года у всех обучающихся имеются положительные результаты развития интегративных качеств в той или иной степени. Анализируя уровень развития всех интегративных качеств у воспитанников, следует отметить, что наиболее низкие показатели по всей группе в способности управлять своим поведением и планировать свои действия. Здесь цифры не расходятся с практикой. Обучающиеся действительно часто не контролируют своё поведение, ведут себя импульсивно, на эмоциях. Даже у старших дошкольников большие затруднения вызывает планирование своей деятельности, особенно проговаривание его вслух. Эмоциональная отзывчивость на окружающий мир, представления о себе, своей семье, обществе и природе сформированы примерно у трети воспитанников в полном объёме.

Результаты мониторинга на конец учебного года помогут педагогу определить приоритетные направления образовательной деятельности на летний период и на следующий учебный год.

Сводная таблица по мониторингу развития детей дошкольной группы по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2024 – 2025 учебный год

(начало года – 10 сентября 2024 г., конец года – 20 апреля 2025 г.)

	Начало года	Конец года	Динамика
Развитие детей по образовательным областям	О- 0 % Ф- 75 % П- 25 %	О-0 % Ф- 100 % П- 0 %	О- 0 Ф- 25 % П- 25 %

Развитие у детей интегративных качеств	О-17 %	О- 38 %	О- 18 %
	Ф- 37 %	Ф- 50 %	Ф- 13 %
	П- 46 %	П- 12 %	П- 34 %

О – навыки (качества) сформированы в полном объёме

Ф – навыки (качества) на стадии формирования

П – навыки (качества) в перспективе формирования

ВЫВОДЫ:

Как показывают данные, приведённые в сводной таблице, положительная динамика развития и по образовательным областям, и по развитию интегративных качеств за истекший учебный год имеется у всех воспитанников, но в разной степени. Двое воспитанников (шести и трёх лет) имеют достаточно низкие показатели: даже у 6-летнего отсутствуют первоначальные навыки учебной деятельности, слабо развита активная речь, звукопроизношение, нет и малейшего проявления любознательности. Неоднократные беседы с мамой ребёнка не. Похожая картина и с другим воспитанником (3 г. 8.мес.). Ребёнок не самостоятелен, отсутствуют навыки самообслуживания, не умеет контактировать со взрослыми и сверстниками, очень возбудим и агрессивен. Родители не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям, не уделяют должного внимания ребёнку, иногда и сами ведут себя неадекватно. Высокие показатели развития по всем областям и качествам у других двоих детей. Ребёнок-инвалид только по физическому развитию не имеет «О» из-за состояния здоровья. Мальчик развит интеллектуально, эмоционален, хорошо социализирован, проявляет большой интерес к образовательной деятельности. Ребёнок (5л.8.мес.) также любознателен, уже владеет первоначальными навыками письма, знает цифры, буквы, уже решает простые арифметические примеры, но имеются некоторые проблемы в эмоциональной сфере (бывает возбудим и неуравновешен) и в физическом развитии (из-за лишнего веса малоподвижен), но за истекший учебный год и в этих направлениях прослеживается положительная динамика.

В целом по группе воспитанников следует особое внимание уделить социально-коммуникативному и физическому развитию, так как по эти разделам показатели ниже остальных. Это будет учтено при дальнейшем планировании работы.

5.1. Оценка качества подготовки выпускников.

В 2024 г. из дошкольной группы перевели в первый класс 5 выпускников, четверо из них учатся в Летневской школе, с программой

первого класса справляются: 1 ребёнок на «отлично», 2 ребёнка – «хорошо» и 1 - «удовлетворительно». По имеющейся информации ребёнок, который сменил место жительства, справляется с программой первого класса на «отлично».

Предварительные результаты обучения в первом классе в среднем показали хороший уровень подготовки воспитанников. В конце учебного года, в мае, можно будет дать более точную оценку качеству подготовки дошкольников к обучению в школе.

5.2. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового состава на сегодняшний день, свидетельствует о готовности к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и к инновациям в работе.

Укомплектованность педагогическими и техническими кадрами в дошкольной группе составляет 75% , так как имеется вакансия музыкального руководителя.

Количество руководящих и педагогических работников в дошкольной группе

Административный и педагогический состав:		
– Заместитель директора		1
– Педагогический персонал:		
– Воспитатель		1
-Музыкальный руководитель		-
всего		3

На данный момент имеется вакансия 0, 25 ставки музыкального руководителя.

Характеристика педагогических кадров по стажу и возрасту

Категория педагогических кадров.	Дифференциация по педагогическому стажу.			Дифференциация по возрасту.		
	До 10 лет	От 10 лет	Свыше 20 лет	20 – 30 лет	30 - 45 лет	Свыше 45 лет
Заместитель директора	-	-	1	-	-	1
Воспитатель	1	-	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование.	Количественный состав.
Высшее	1
Средне - специальное	1

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Звания и категории.	Количественный состав
1 категория	-
Соответствие занимаемой должности	-

В дошкольной группе работает воспитатель со стажем 2,5 года, которая два года назад прошла профпереподготовку. В 2025 году педагог планирует пройти аттестацию на первую квалификационную категорию. На практике педагог старается творчески подходить к организации воспитательно – образовательного процесса, внедрять инновационные технологии и методики, повышать свой образовательный уровень.

Формирование кадрового потенциала осуществляется через разнообразные формы:

- аттестация педагогов;
- проведение педсоветов, семинаров, консультаций, практических занятий;
- курсовая подготовка педагогов в ФГБОУ ВПО НИРО,
- связь Учреждения с другими образовательными учреждениями;
- участие в районных методических объединениях, семинарах-практикумах;

Благодаря этим мероприятиям педагог имеет возможность повысить свой профессиональный уровень.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы. Педагогический коллектив разновозрастной группы при своей немногочисленности обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления образовательного процесса, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

5.3. Качество учебно-методического обеспечения.

В дошкольной группе созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования структурного подразделения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной группе создана материально-техническая база информатизации образовательного процесса, которая способствует повышению качества образовательного процесса.

Технические средства дошкольной группы:

Интерактивная доска (включая проектор и ноутбук) -1

Ноутбук -2

Телевизор – 1

Принтер – 1

Факсовый телефон - 1

В дошкольной группе имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, персональный сайт. Воспитатели используют средства ИКТ при проведении ООД, прохождении курсовой подготовки; подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, и т.д.

Выполнены следующие ремонтные работы: покраска и ремонт спортивного и уличного оборудования, частичный ремонт входных и запасных дверей, декоративный ремонт подсобных помещений здания дошкольной группы, частично заменена кровля здания.

5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализируя итоги работы структурного подразделения за 2024 год, следует отметить, что коллектив дошкольной группы творчески, ответственно и профессионально относился к выполнению поставленных задач, которые были реализованы почти в полном объеме. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала удовлетворительные результаты работы как отдельных сотрудников, так и коллектива в целом.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (на апрель 2025 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	4 человека

	образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека-100%
1.4.1	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек-0%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек-0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек-0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек-0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек-0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	1 человек - 50 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека - 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек - 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек - 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 – 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 - 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 - 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	-

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	706 кв. м 44 в. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	Да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Директор

Золин Д.А.